

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического совета школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор  Дятлова Е.В./
Приказ № 140
от «29» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Традиции и праздники»
1-4 классы

Автор-составитель: Манадышева И. А.
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 10»

Содержание

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты освоения внеурочного курса..... | 2 |
| Содержание курса «Традиции и праздники» | 2 |
| Тематическое планирование | 3 |

Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Личностные результаты:

- осознание мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты :

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию;
- умение устанавливать причинно - следственные связи.

Предметные результаты:

- принятие и освоение традиций, ценностей культурно – исторической, социальной и духовной жизни своей страны,
- формирование внимательного отношения к истории и культуре народов России.

Содержание программы

Содержание данной программы внеурочной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- лично-ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры их сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности ребёнка).
-
- Содержание курса:
- Старинный русский быт.
 - Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины. Учёба. Школа.
- Новый русский быт (со времён Петра I)
 - Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт. Усадьба. Дворянские особняки. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны.
- Русские народные праздники.

Зимушка-зима. Новый год. Рождество, Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

- Русские народные промыслы.
Керамика Гжели. Хохлома и Жостово. Павловопосадские шали. Вятская и Богородская игрушка.
- Русские народные игры.
- Русские народные песни для детей.
- Народные танцы.

Тематическое планирование курса 1 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Универсальные учебные действия | |
|---|---|--------------|--|--|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с общим содержанием курса. | 1 | Познакомить детей с древними и христианскими праздниками, обычаями и обрядами. | |
| 2 | Праздники – время отдыха, веселья. | 1 | | |
| 3 | Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. | 1 | | |
| 4 | Сочетание языческих и христианских праздников. | 1 | | |
| 5 | Общие и семейные праздники. | 1 | | |
| 6 | Обычаи и обряды в проведении праздников. | 1 | | |
| 7 | Роль традиций. | 1 | | |
| Осень золотая. Спасы. Успение. Покров | | | | |
| 8 | Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый. | 1 | Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы; Нарисовать картинку на тему осенней Ярмарки; Показать сценку «Петрушка на ярмарке». | |
| 9 | Христианские легенды о Спасах. | 1 | | |
| 10 | Успение Богородицы. | 1 | | |
| 11 | Спожинки – окончание жатвы. | 1 | | |
| 12 | Покров Богородицы. | 1 | | |
| 13 | Девичьи гадания. | 1 | | |
| 14 | Начало зимних посиделок. | 1 | | |
| Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. | | | | |
| 15 | Канун Нового года. Васильев вечер. | 1 | Разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи; Познакомить с пословицами и поговорками о праздниках; Изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала. | |
| 16 | Современный новогодний праздник | 1 | | |
| 17 | Святки – веселое время года. | 1 | | |
| 18 | Ряженье, ряженые – древний обычай Святков. | 1 | | |
| 19 | Рождественский сочельник. | 1 | | |
| 20 | Рождество Христово. | 1 | | |
| 21 | Рождественские колядки. | 1 | | |
| 22 | Ёлка – символ «райского дерева». | | | |
| 23 | Традиционные кушанья. | 1 | | |
| 24 | Крещение Господне. | 1 | | |
| 25 | Освещение воды. | 1 | | |
| 26 | Праздничный крещенский стол. | 1 | | |
| Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 27 | Масленица – весенний праздник проводов зимы. | 1 | Воспринять традиции масленичных игр; Разучить песни и игры; Разучить игры с катанием яиц. |
| 28 | Масленичные обряды. | 1 | |
| 29 | Вербное воскресенье. | 1 | |
| 30 | Пасха. Пасхальные торжества. | 1 | |
| Лето красное. Троица. Ивана Купала. Петров день. Ильин день. | | | |
| 31 | День Святой Троицы. | 1 | Разучить песни о завивании березки, хороводы; Научиться плести венки. |
| 32 | Хороводы, гулянья вокруг березки. | 1 | |
| 33 | Иван Купала. День Петра и Павла. Ильин день. | 1 | |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Универсальные учебные действия |
|------------------------------------|---|--------------|---|
| Русские народные промыслы | | | |
| 1 | Гжель – основной центр русской керамики. | 1 | Нарисовать несколько гжельских орнаментов; Раскрасить узоры хохломских ложек и жостовских подносов; Сравнить орнаменты нескольких шалей; Изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки. |
| 2 | Стиль гжели | 1 | |
| 3 | Изыщество и тонкость раскраски. | 2 | |
| 4 | Хохлома – художественный народный промысел. | 1 | |
| 5 | Деревянная расписная посуда. | 1 | |
| 6 | Растительный орнамент. | 1 | |
| 7 | Народный промысел Жостово. | 1 | |
| 8 | Расписные металлические подносы. | 1 | |
| 9 | Павловопосадские шали. | 1 | |
| 10 | Вятская игрушка. | 1 | |
| 11 | Изготовление вятской игрушки. | 1 | |
| 12 | Богородская игрушка. | 1 | |
| 13 | Изготовление богородской игрушки. | 1 | |
| Русские народные игры | | | |
| 14 | Роль игр в жизни детей. | 1 | Разучить несколько игр. |
| 15 | Игры для мальчиков и девочек. | 2 | |
| 16 | Командные игры. | 2 | |
| 17 | Старинные русские игры. | 2 | |
| Народные песни, загадки, пословицы | | | |
| 18 | Детские песенки. Считалки. | 2 | Разучить несколько песенок, считалок; Научиться разгадывать загадки. |
| 19 | Потешки. | 1 | |
| 20 | Загадки. | 1 | |
| 21 | Пословицы. | 1 | |
| Народные танцы | | | |
| 22 | Хороводы. | 1 | Разучить хороводы, игры-хороводы. |
| 23 | Игры-хороводы. | 1 | |
| 24 | Парные пляски. | 2 | |
| 25 | Переплясы. | 2 | |
| 26 | Кадриль. | 2 | |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Универсальные учебные действия |
|--|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр | | | |
| 1 | Знакомство с общим содержанием | 1 | Развитие познавательного |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | курса | | интереса и мотивации; |
| 2 | Функциональный характер одежды в старину. | 1 | познакомить с особенностями крестьянской одежды; сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду; ознакомить с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером. |
| 3 | Рубашка, сарафан у женщин. | 1 | |
| 4 | Роль орнамента-оберега (вышивка). | 1 | |
| 5 | Солнце, дерево, конь, вода – источники жизни, символы добра и счастья. | 1 | |
| 6 | Особое значение пояса (кушака). | 1 | |
| 7 | Головные уборы девушек, женщин. Украшения. | 1 | |
| 8 | Мужская одежда у крестьян. | 1 | |
| 9 | Крестьянская обувь | 1 | |
| 10 | Одежда и обувь у бояр | 1 | |
| 11 | Одежда боярынь и барышень | 1 | |
| Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. | | | |
| 12-13 | Русская изба. Хозяйственный двор, постройки. | 2 | Продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь, полати, лавки, клеть, сени, крестьянский двор и хозяйственные постройки); Показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянской избой. |
| 14 | Элементы избы. | 1 | |
| 15 | Особая роль печки. Курная изба. | 1 | |
| 16 | Освещение в крестьянских избах. | 1 | |
| 17-18 | Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. | 2 | |
| 19 | Красный угол | 1 | |
| 20 | Иконы | 1 | |
| 21 | Боярский терем и боярские палаты | 1 | |
| Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. | | | |
| 22 | Хлеб – главный продукт питания, «дар Божий» | 1 | Оценить достоинства традиционной русской кухни; Познакомить с рецептами приготовления простейших русских блюд и напитков. |
| 23 | Пословицы и поговорки о хлебе | 1 | |
| 24 | Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. | 1 | |
| 25 | Что такое блины? Пирог. | 1 | |
| 26 | Взвары, варенья, соленья, мёд. | 1 | |
| Семейные праздники, игры и забавы детей. Семейные обряды. | | | |
| 27 | Быт крестьянской семьи | 1 | Разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта) |
| 28 | Быт городской семьи | 1 | |
| 29 | Зимние забавы | 1 | |
| 30 | Летние забавы | 1 | |
| 31 | Именины | 1 | |
| Учёба. Школа. | | | |
| 32 | Письменные принадлежности, чернила. Береста и бумага. | 1 | Сравнить учебу детей в старину с современной школой; Букварь – «Азбуковник» и современные учебные книги. |
| 33 | Школы при церквях и монастырях. | 1 | |
| 34 | Учебные предметы и учебные книги. | 1 | |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Универсальные учебные действия |
|--|---|------------------|---|
| Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда и быт | | | |
| 1 | Знакомство с общим содержанием курса | 1 | Развивать познавательный интерес и мотивацию |
| 2 | «Заморское» (европейское платье). Принудительное бритьё бород | 1 | Сравнение старинной одежды и новой, введённой указами Петра I, анализ их различий. |
| 3 | Петровские ассамблеи | 1 | Развивать познавательный интерес и мотивацию |
| 4 | Наряды дам 18 века | 1 | |
| 5 | Наряды девушек 18 века | 1 | |
| 6 | Причёски девушек и дам 18 века | 1 | Сравнение, анализ |
| 7 | Головные уборы девушек, женщин. Украшения. | 1 | Анализ особенностей головных уборов, украшений |
| 8 | Одежда дворян-мужчин | 1 | |
| 9 | Одежда купчих, мещанок, крестьянок | 1 | Сравнение, анализ деталей |
| 10 | Одежда и обувь мужчин и мальчиков из крестьянских и мещанских семей | 1 | |
| 11 | Русские пословицы и поговорки об одежде | 1 | Развитие познавательного интереса и мотивации |
| Усадьба. Дворянские особняки | | | |
| 12-13 | Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон. | 2 | Показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов (Москва, Санкт-Петербург; провинция), познакомить с литературными произведениями 18 века. |
| 14 | Зимние сады. | 1 | |
| 15 | Атрибуты и аксессуары барского дома. | 1 | |
| 16 | Камины. Изразцовые печи. | 1 | |
| 17-18 | Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний | 2 | Ознакомить с музыкальными пристрастиями |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | театр. | | |
| 19 | Освещение в особняках | 1 | |
| 20 | Лепнина. Паркет с инкрустацией. | 1 | Развивать эстетическое восприятие |
| 21 | Дворянские библиотеки | 1 | Развитие мотивации |
| Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны. | | | |
| 22 | Светский этикет | 1 | разучить несколько элементов старинного танца (менуэт, полонез и т.д.). прочитать несколько стихотворений А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова. изготовление маски для маскарада. |
| 23 | Образование в дворянской семье | 1 | Развитие познавательного интереса |
| 24 | Роль православных книг в воспитании детей | 1 | Развитие учебной мотивации |
| 25 | Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. | 1 | Расширение кругозора |
| 26 | Визиты. Переписка. Демонстрация модной одежды | 1 | |
| 27 | Традиционные званые обеды. Балы и праздники. Маскарады. | 1 | Расширение кругозора, расширение словарного запаса |
| Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса. | | | |
| 28 | Институты благородных девиц | 1 | Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых. сравнить обучение в различных учебных заведениях. Сравнить особенности образования 18 века и 21 века. |
| 29 | Привилегированные учебные заведения для мальчиков | 1 | Сравнить обучение в различных учебных заведениях. |
| 30 | Подготовка высших военных кадров | 1 | |
| 31 | Учебный театр для воспитанников | 1 | |
| 32 | Пансионы и гимназии | 1 | |
| 33-34 | Смольный институт благородных девиц Итоговое занятие | 2 | |